



小中連携カリキュラムガイドブック（試案） （きこない学&ICT活用推進プラン）



木古内町における地域学習実施を支援することが、本ガイドの目的です。複数年にわたる学習を前提に、担当教員に、教育テーマ例、複数テーマ間の関連などを分かりやすく示し授業設計のヒントを現行授業をもとにしてまとめています。

小中連携カリキュラム検討委員会

2025年3月

きこない学ガイドブック（試案）作成にあたり



このたび、北海道が目指す教育の基本理念や木古内町の新たな教育方針に基づき、「きこない学ガイドブック（試案）」を作成しました。

これまでも、木古内町の小学校・中学校においては、町のくらしや産業、歴史などを学びながら、地域や社会の将来のために何ができるかを考える学習を深めてきました。

本ガイドブックは、小学校から中学校までの9年間の一貫した学習の流れを「きこない学」として体系化し、その全体像を示したものです。

本ガイドブックには、子どもたちが、ふるさとを誇りに思いながら、地域や世界で活躍できる力を身につけてほしいという願いを込めています。そのため、地域の自然やくらし、産業、文化、歴史などのふるさと学習を「きこない学」とし、進展するデジタル社会に対応するために、ICTを活用しながら取り組めるよう工夫しています。

今後、このガイドブック試案を基にして「きこない学」を総合的な学習の時間を中心に、関連する教科で取り組めるよう、小学校と中学校の先生方と力を合わせて、小中連携のカリキュラムを創ることができれば幸いと考えています。

木古内町小中連携カリキュラム検討委員会
委員長 赤間幸人



きこない学ガイドブック（試案）目次

巻頭言

・ 委員長	1
校種を超えた学びの連携・子どもの学びの足跡を生かす体制づくり	3
資料：木古内町で設定できる探究テーマ	4
各学年の学び	
1・2年生の学び	5
3・4年生の学び	7
5・6年生の学び	9
中学生の学び	11
資料：先生方に役立つ参考リスト	13



校種を超えた学びの連携・子どもの学びの足跡を生かす体制づくり

北海道が目指す教育の基本理念

自立

自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、自立の精神にあふれ、自らの夢に挑戦し、実現していく人を育む

北海道の豊かな自然、独自の歴史や文化への理解を深めながら、社会の変化に対応し、生涯にわたって生き抜く力を身に付け、自立の精神にあふれ、自分の良さや可能性を見だし、夢や目標の実現に向けて挑戦しながら、北海道はもとより国内外で活躍する人を育みます。

共生

ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、共に支え合う人を育む

生まれ育ったふるさとへの誇りと愛着を持ち、よりよい社会の実現に貢献しようとする主体性と責任感、規範意識などの倫理観、人間尊重の精神や思いやりの心を持って、お互いを尊重し、共に支え合いながら、持続可能な地域づくりを支える人を学校・家庭地域との連携の下、社会総掛かりで育みます。

木古内町が目指す教育（基本目標） （第8次中期計画より）

基本目標 1 社会で生き抜く資質・能力の育成

基本目標 2 豊かな心と健やかな体の育成

基本目標 3 望ましい教育環境の充実

基本目標 4 木古内らしい生涯学習の充実

中学校

小学校

こども園 家庭 地域社会

木古内町の
豊かな自然

木古内町の
人々の
あたたかさ

木古内町の
歴史

木古内町の
産業

本検討委員会

地域の特色を
活かす学び
きこない学
（現状の整理）

これからの
時代を拓く
学びを支える力
（外部専門家からの提案）

資料 木古内町で設定できる探究テーマ（例）

自然 環境

木古内町の生態系と生物多様性の調査

自然 環境

地域の森林資源の活用方法を考える

歴史 文化

木古内町の縄文文化とその歴史

歴史 文化

地域のお祭りや行事の背景を探る

未来町作り

木古内町の観光振興プランを考える

未来町作り

防災教育と木古内町の防災対策

食育 健康

地元の食材を活用した健康レシピを考える

食育 健康

食育と地域産品の活用について

スポーツ

地域の運動不足解消プランを提案する

スポーツ

地域の伝統的な運動や遊びを学ぶ

こんな子どもたちに

自立

素直な心で約束や
決まりを守る子

共生

気持ちのよい挨拶をする子
友達と仲良くする子

きこない学

生活科

身近な人や自然などに関わり、木古内町の良さに気づく

国語科・算数科

身近な人や自然などに関わり、木古内
町の良さに気づく

図画工作科・音楽科

木古内の素敵なところを表現する

特別の教科 道徳

地域の良さや他人のあたたかさをみつ
ける

特別活動

周りの人とのつながりを感じる

学びを支える力

言語能力

情報活用能力

問題発見・解決能力

課題を見つける力

前時との違い・変化
観察での気づき
不思議という思い

情報を収集する力

教科書や本から
観察から
友達の意見から

情報を整理する力

ノートに書く
メモに取る
絵や数を使う

情報を発信する力

お話をして
文や詩を書いて
絵で
音楽で
著作権・嘘はだめ

タブレット写真動画
Google Earth
NHK for School

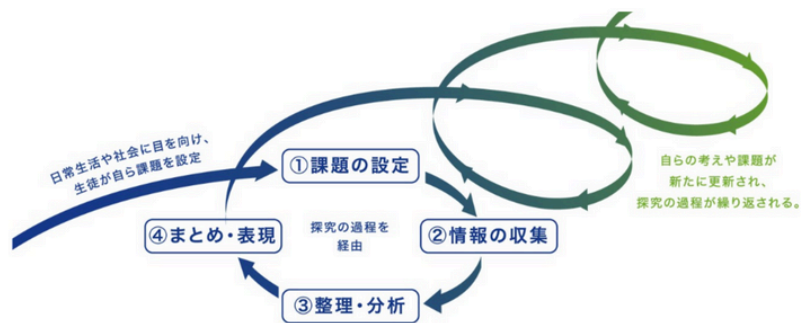
図書館活用
ふきだしくん
NHK for School
ものすごい図鑑
(NHK)

ロイロノート
Googleスライド
Canva
Padlet

Googleスライド
Canva
タブレットで
写真動画編集
編集ソフト

求める学びの姿

日常生活や社会とのつながりを大切にしながら、考えてみたい「問い」をもち、自らの学びを探究する子の素地を養う



学びの土台

「なんで？」 「もっと知りたい」
知的好奇心を生かす子ども主体の学
自己調整できる子どもを
「みてみて！」 「すごいね！」
互いに伝えたい学び
互いに認め合う学び

学びを支える心 デジタルシチズンシップ

「端末は何のため？」
じぶんのためになる使い方を考える

「うそや悪口はだめ」
善悪の判断・情報の悪影響を考える

学びの方法

例

「学びの足跡を記録」
ICTとアナログの融合で記録

書写の作品等を写真で蓄積
デジタル観察カードに描いた絵を入れることも

「もっと知りたい」
直接体験・ ICTや図書館活用

直接体験を重視・ICT活用でさらに体験を補う
図書館を活用して、読書や調べる楽しさを味わう

「伝えたい」
ICTとアナログの融合で表現

絵や写真・文で伝える → 紙に描いたものを拡大投影
スライドや動画で伝えることも

1 年生 生活科

1 学期	2 学期	3 学期
○がっこうたんけん	○はなをさかせよう ○いきものずかん	○ふゆをたのしもう ○新1年生に伝えよう

2 年生 生活科

1 学期	2 学期	3 学期
○新1年生に伝えよう ○まちたんけん	○やさいをそだてよう ○まちのしせつをつかう	○なかよしまちたんけん ○ありがとうのきもちをつたえよう

自立

素直な心で約束や
決まりを守る子

共生

気持ちのよい挨拶をする子
友達と仲良くする子

きこない学

総合的な学習

木古内町の産業・文化・自然を調べ、地域の特色を理解する

国語科 地域の方言や言い伝えの調査とまとめ
インタビューの仕方を学び、地域の人々への
取材活動

算数科 木古内町の〇〇統計や産業データを活用した
〇〇作成
科 特産品の収穫量や出荷量を活用した単位換算

理科 木古内町の季節変化と気象観測
地域の〇〇観察と〇〇作り

社会科 木古内町の主要産業（〇〇・〇〇）の調査
地域の交通網（新幹線含む）の役割理解

図工 地域の自然物を使った作品制作
木古内町の〇〇スケッチ

道徳 地域の先人の働きや思いを学ぶ
地域社会への貢献について考える

外国語 木古内町の〇〇〇〇を英語で紹介
地域の特産品を外国人に説明する活動

特活 地域〇〇活動の参加
町おこしイベントの参加

学びを支える力

言語能力

情報活用能力

問題発見・解決能力

課題を見つける力

情報を収集する力

情報を整理する力

情報を発信する力

比較による気づき
理由を考える
他者との違いへの気づき

インターネット検索
図書資料の活用
インタビュー
実験や観察

表やグラフの作成
見出しをつける・
分類・カテゴリー分け

プレゼンテーション
新聞づくり
ポスター作成
著作権の基礎理解

タブレットでの記録
GoogleMap/Earth
NHK for School
デジタル教科書

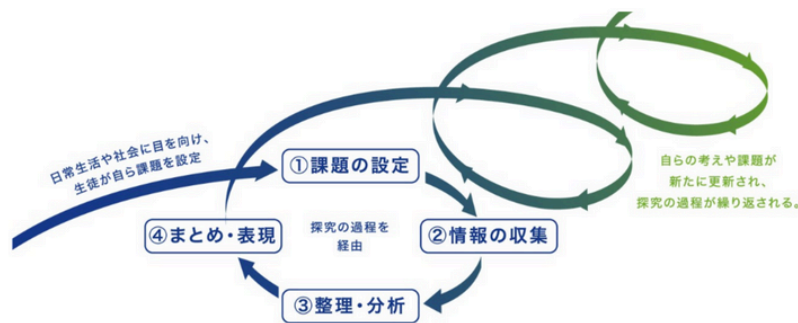
図書館活用
Yahoo!きっず
キッズgoo
NHK for School
ものすごい図鑑
(NHK)

ロイロノート
Googleスライド
Googleスプレッド
シート
Canva
Padlet

ロイロノート
Googleスライド
Canva
タブレット
写真動画編集
編集ソフト

求める学びの姿

- ・身近な疑問から探究的な学習へと発展させ、課題解決の過程を意識しながら主体的に学ぶ態度を育成する
- ・自分の考えと他者の考えを比較し、多様な視点から物事を捉える力を養う



学びの土台

- ・「どうしてそうなるの?」「もっと詳しく調べたい」という探究心を深める
- ・計画を立てて学習を進める習慣を身につける
- ・「私はこう考えた」「〇〇さんの考えはすごい」など、考えを共有し学び合う

学びを支える心デジタルシチズンシップ

- ・「情報をどう活用する?」目的に応じた情報活用を考える
- ・「個人情報って何?」情報社会のルールやマナーを理解する
- ・オンラインでのコミュニケーションの特徴を知り、適切な関わり方を学ぶ

学びの方法

例

- ・調査活動の記録や整理をデジタルツールで効率的に行う
- ・タブレットでのノート作成と紙のノートを使い分ける
- ・プレゼンテーションソフトを活用した発表資料の作成
- ・写真・動画による観察記録と文章による考察の統合

地域の自然観察や校外学習で、タブレットを使って観察記録を撮影・保存

国語の作文やアイデア出しは紙のノートを使用し、考えをタブレットでまとめる

社会科の授業で「自分の住んでいる地域の特徴を紹介する」際に利用

撮影したデータをGoogleドキュメントに貼り付け、それぞれの写真について文章で考察を記述

3年生 総合的な学習

1 学期	2 学期	3 学期
○調べたいことを考えよう。 ○課題解決に向けて調べよう。	○調べたことを発表しよう。 ○パソコンの使い方を理解しよう。	○新聞にまとめよう。 ○調べたことを伝えよう。

4年生 総合的な学習

1 学期	2 学期	3 学期
○課題を見つけよう ○課題解決へ向けて調べよう ○図書資料の使い方を理解しよう	○身近な地域や北海道、日本の伝統的な文化や行事に目を向けよう ○課題を見つけよう ○web の使い方を理解しよう	○調べたことを伝えよう ○学習のふり返りをしよう

自立

素直な心で約束や
決まりを守る子

共生

気持ちのよい挨拶をする子
友達と仲良くする子

きこない学

総合的な学習

木古内町の地域課題への気づきと解決策の模索、
地域の未来への提案力を育む

国
語
科

地域の課題についてのプレゼンテーション
木古内町の魅力を発信する〇〇〇作成

算
数
科

地域経済データの分析と考察
〇〇〇〇数の推移グラフ作成と予測

理
科

再生可能エネルギーの地域での活用研究
防災・減災に関する調査

社
会
科

木古内町の人口動態と課題分析
新幹線開業後の地域変化調査

図
工

〇〇〇〇ポスターのデザイン
特産品パッケージのデザイン提案

音
楽

町おこしソングの制作
〇〇〇〇での演奏活動

家
庭
科

地域の食材を活用した調理実習
地域の伝統的な家庭生活の調査

道
徳

地域の先人の働きや思いを学ぶ
地域社会への貢献について考える

外
国
語

木古内町の観光スポットを英語で紹介
地域の特産品を外国人に説明する活動

特
活

地域〇〇活動の企画運営
町おこしイベントの企画参加

学びを支える力

言語能力

情報活用能力

問題発見・解決能力

課題を見つける力

情報を収集する力

情報を整理する力

情報を発信する力

比較による気づき
理由を考える
他者との違いへの気づき

インターネット検索
図書資料の活用
インタビュー
実験や観察

表やグラフの作成
見出しをつける・
分類・カテゴリー分
け
データを分析し、報
告書を作成する

プレゼンテーション
新聞づくり
ポスター作成
討論会開催
著作権の基礎理解

タブレットでの記録
GoogleMap/Earth
NHK for School
デジタル教科書

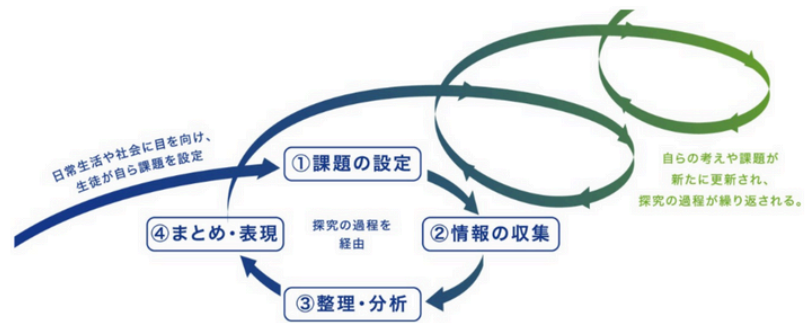
図書館活用
Yahoo!きっず
キッズgoo
NHK for School
ものすごい図鑑
(NHK)

ロイロノート
Googleスライド
Googleスプレッド
シート
Canva
Padlet

ロイロノート
Googleスライド
Googleサイト
Canva
タブレット
写真動画編集
編集ソフト

求める学びの姿

- ・社会的な課題や現象に関心をもち、多角的な視点から探究する態度を育成する
- ・協働的な学びを通じて、創造的な問題解決力を養う



学びの土台

- ・「なぜこうなっているのか」「どうすれば改善できるか」という本質的な問いを立てる
- ・見通しを持って計画的に学習を進め、必要に応じて軌道修正できる
- ・対話を通じて考えを深め、建設的な議論ができる

学びを支える心 デジタルシチズンシップ

- ・「情報の信頼性をどう判断する？」情報の批判的な評価
- ・著作権や知的財産権の基礎的な理解
- ・デジタル機器の健康的な使用とバランスの取れた生活

学びの方法

例

- ・データの収集・分析・可視化をデジタルツールで実施
- ・オンラインでの協働作業とプロジェクト管理
- ・マルチメディアを活用した効果的なプレゼンテーション
- ・デジタルポートフォリオの作成と活用

学校内のエコ活動として「ゴミの種類別排出量」を調査してGoogleスプレッドシートでデータ入力可視化

Googleドキュメントやスプレッドシートでリアルタイムに共同作業を行いタスク分担をGoogleカレンダーで管理

スライドには、動画、画像、グラフを効果的に配置し、伝えたい内容を視覚的に分かりやすく構成

各教科や総合学習で取り組んだ成果物を個人のGoogleサイトやClassroomのデジタルポートフォリオに保存

5 年生 総合的な学習

1 学期	2 学期	3 学期
○「ふるさと」木古内町の食料生産に目を向けよう ○田植えに出かけよう ○課題を見つけよう	○調べたことから新しい課題を見つけよう ○稲刈りに出かけよう ○体験や見学で分かったことをまとめよう ○画像や動画を活用しよう	○学んだことを新聞にしよう ○情報モラルを知ろう

6 年生 総合的な学習

1 学期	2 学期	3 学期
○自分自身を見つめよう ○課題を見つけよう ○課題解決へ向けて調べよう ○調べたことを伝えよう ○パソコンを活用して調べよう	○外国に目を向けよう ○課題を見つけよう ○調べ方を考えよう ○課題解決へ向けて調べよう ○新聞を活用しよう	◎調べたことを伝えよう ○画像を使ってパンフレットを作ろう ○AI倫理について知る

自立

素直な心で約束や
決まりを守る子

共生

気持ちのよい挨拶をする子
友達と仲良くする子

きこない学

総合的な学習

地域の持続可能性を考え、具体的な行動計画を立案・実行する

国
語
科

地域課題解決のための〇〇〇〇活動
観光ガイドブック制作（社会科と連動）

数
学
科

人口予測モデルの作成
地域経済の統計的分析

理
科

地域の〇〇問題の科学的研究
自然災害対策の検討

社
会
科

木古内町の政策立案への提言
地域産業の6次産業化研究

技
家

地域産品の商品開発
地域資源の有効活用研究

音
楽

地域文化発信イベントの企画
観光振興のための音楽活動

保
体

地域スポーツ振興計画の立案
〇〇〇〇プログラムの企画

美
術

地域ブランディングデザイン
〇〇〇〇企画の立案

外
国
語

インバウンド観光の促進策立案
地域の魅力の多言語発信

特
活

〇〇〇〇プロジェクトの立案実施
職場体験を通じた地域理解

学びを支える力

言語能力

情報活用能力

問題発見・解決能力

課題を見つける力

社会課題や時事問題
への関心
目標と課題を整理す
る
調査課題を設定し具
体的な計画を立てる

情報を収集する力

多角的な情報源を活
用（インターネット、
新聞、書籍）
調査票やアンケート
を作成する

情報を整理する力

調査結果を可視化す
る
データを分析し、報
告書を作成する

情報を発信する力

レポート形式で発表
デジタルポートフォ
リオを作成する
ディスカッションや
討論会を行う
著作権保護の理解

Google Earth
Canva
Googleトレンド

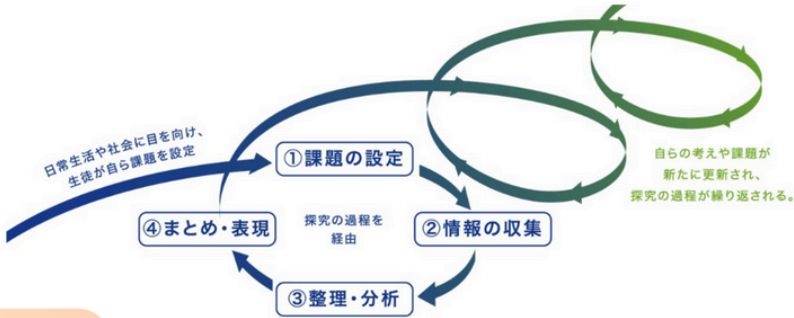
図書館活用
公的機関WEBサイト
NHK for School
Googleフォーム

ロイロノート
Googleスライド
Googleスプレッド
シート
Canva
Padlet

Google サイト
Googleスライド
Canva
タブレット
YouTube
写真動画編集
編集ソフト

求める学びの姿

- ・ 社会や世界の諸課題に対して、主体的に探究し、解決策を提案できる力を育成する
- ・ 多様な価値観を理解し、創造的な対話を通じて新しい価値を生み出す



学びの土台

- ・ 「この問題の本質は何か」「どのような解決策が考えられるか」という探究的な思考
- ・ 自己の学習プロセスを客観的に評価し、改善できる
- ・ 異なる意見や考えを尊重し、建設的な議論を通じて合意形成ができる

学びを支える心デジタルシチズンシップ

- ・ デジタル社会における倫理的判断力の育成
- ・ 情報セキュリティとプライバシー保護の重要性理解
- ・ SNSなどのメディアリテラシーと適切な情報発信

学びの方法

例

- ・ 高度なデジタルツールを活用した探究活動
データ収集にはアンケートフォームや調査アプリを使用し、分析結果をグラフやダッシュボードにまとめる
- ・ クラウドを活用した協働学習と成果物の共有
Googleドキュメントでリアルタイムに共同編集し、各自の役割に応じて調査や資料作成を分担
- ・ プログラミング的思考を活かした問題解決
プログラミングで課題を解決するためのフローチャートを作成し、問題分解や論理的思考を身につける
- ・ 高度な文章作成とプレゼンテーション
Googleスライドで発表資料を作成し、論理的な構成や視覚的に訴えるデザインを意識

小学生 総合的な学習

3年生～6年生
課題を見つけそれを解決するために調べ学習を行い、得た情報を発表やまとめの形で伝える力を育てる。学びの過程で、パソコンや図書館の資料、Webを活用する方法を学び、身近な地域や文化についての理解を深める。また、体験活動や見学を通して、学んだことを実生活に結びつけることができ、情報モラルや表現方法にも触れる。これらの活動を通して、調べる力、考える力、伝える力が養われ、課題解決に向けて主体的に取り組む姿勢が育まれる。

中学生 総合的な学習

1年生	2年生	3年生
木古内町でのフィールドワークを通じて、町の産業について学び、その課題を理解し、解決方法を考える活動を行う	木古内町で職場体験を行い、その体験をまとめて発表。また、見学旅行の目的や内容を理解し、テーマ選びとコース選択をする。	見学旅行の体験を元に情報を集め、発表を行う。また、木古内町の産業課題を解決するための発表を行い、卒業発表の制作物を公開する。

資料：先生方に役立つ参考リスト

地域学（きこない学）を学ぶ際に役立つ情報を掲載

学習で生かせる地域の素材



佐女川神社	国語・社会
寒中みそぎ祭り	社会
サラキ岬	理科・社会
薬師山	生活・理科・社会
みそぎ浜	社会
郷土資料館	生活・社会
パークゴルフ場	体育
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇

このページの内容については、学校現場の知見と教育委員会、町役場が次年度以降協力して整理していく予定

〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇

地域の関係先リスト

木古内消防署	01392-2-2058
木古内警察署	01392-2-4110
木古内町役場	01392-2-3131
はこだて和牛生産者	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
地域人材	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
地域人材	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇

〇〇〇〇〇会社	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇会社	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇
〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇